



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SARAWAK

PROGRAM SEMARAK KASIH SPM 2.0 JPN SARAWAK TAHUN 2021

BAHASA ARAB



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak

MODUL SEMARAK KASIH 2.0
BAHASA ARAB
SPM 2021
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SARAWAK

**JAWATANKUASA PENGUBAL MODUL SEMARAK KASIH 2.0
BAHASA ARAB SPM 2021
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SARAWAK**

PENYELARAS

HABIBAH BINTI MOHAMAD SUHAI
SEKTOR PEMBELAJARAN, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SARAWAK

KETUA EDITOR

MOHD NAFIRUDDIN BIN MD SIADID
SMK AGAMA MIRI

EDITOR

FAISALIZAH BINTI MOHD SALLEH
SMK AGAMA MATANG 2

MONALIZA BINTI ABDUL RAHMAN
SMK AGAMA LIMBANG

APRESIASI

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpahan rahmat dan 'inayahNya, Modul Semarak Kasih 2.0 Bahasa Arab SPM 2021 dapat dihasilkan dengan jayanya.

Sekalung penghargaan ingin saya ucapkan kepada Timbalan Pengarah Sektor Pembelajaran, Dr. Les Met dan Ketua Penolong Pengarah Kanan Unit Bahasa, Encik Liew Jew Kiong kerana dengan tunjuk ajar serta bimbingan daripadanya membuka ruang untuk saya dan barisan penggubal modul menyiapkan modul ini tepat pada masanya.

Sesungguhnya penghasilan modul ini merupakan usaha gigih yang telah diberikan oleh barisan guru Bahasa Arab negeri Sarawak ke arah memupuk minat murid untuk mencintai dan menguasai mata pelajaran Bahasa Arab. Modul ini mudah dibawa ke mana sahaja dengan tema "*Al arabiah fi aiyi makan*".

Kepada Allah kita berserah, penghasilan modul ini merupakan usaha murni dari Unit Bahasa (Bahasa Arab) Sektor Pembelajaran Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak sebagai tanda sokongan kepada pihak sekolah, para guru serta para murid. Semoga modul ini akan memberi impak yang cemerlang kepada murid-murid.

بالتوفيق والنجاح

KANDUNGAN MODUL SEMARAK KASIH 2.0 BAHASA ARAB SPM 2021

BIL.	PERKARA	CATATAN
1.	BAHAN SLAID <i>POWERPOINT</i>	NOTA, TEKNIK SERTA CONTOH SOALAN DAN JAWAPAN
2.	JADUAL I'RAB ISM DAN FE'EL	LAMPIRAN 1
3.	SAMPEL JSU BAHASA ARAB SPM	BERDASARKAN PENATARAN FORMAT BAHARU KSSM SPM MULAI TAHUN 2021.
4.	KERTAS SOALAN	BERDASARKAN SAMPEL JSU DI ATAS
5.	SKEMA JAWAPAN	

SEMAKAN TOPIK YANG SAYA TELAH KUASAI

BIL.	TOPIK	CATATAN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

SILA SEDIAKAN ANALISA DSKP BAHAGIAN NAHU DAN SOROF UNTUK MENANDA
TAJUK YANG TELAH DIKUASAI.

BAHAGIAN (A) SOALAN (1)

CARA MENJAWAB	CONTOH SOALAN
<ul style="list-style-type: none">• Kebiasaannya 2 tempat yang perlu ditukar.• Kenalpasti 2 tempat itu.• Mesti hafal مخاطب yang تصريف فعل dan تصريف ضمير iaitu (أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتِ، أنتِ، أنتِ، أنتِ) (كَ، كِ، كِ، كِ، كِ، كِ، كِ، كِ) (فعلتَ، فعلتِ، فعلتِ، فعلتِ، فعلتِ، فعلتِ) (تفعل، تفعل، تفعل، تفعل، تفعل، تفعل) (افعل، افعل، افعلوا، افعلوا، افعلوا، افعلوا)	<p>1. خاطب الطلاب بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم: س : <u>حافظ على صحتك</u> ج : <u>حافظوا على صحتكم</u></p> <p>2. وجّه العبارات الآتية إلى طالبين مع تغيير ما يلزم: س : <u>لا تأكلي مع صديقتك في الفصل</u> ج : <u>لا تأكلا مع صديقتكما في الفصل</u></p>

TEKNIK MENJAWAB SOALAN صحّح

- Kebiasaannya 2 tempat perlu dibetulkan.
- Lihat kepada ضمير dan فعل، اسم.
- Cari كلمة yang perlu ditukar.
- Jika مفرد di depan mesti جملة فعلية
- Jika مبتدأ adalah 2L@2P / 3L @3P maka فعل selepasnya mesti mengikut bilangan مبتدأ
- Pastikan ejaan ditulis dengan betul.

3. صحّح الأخطاء في الجمل الآتية :

Betulkan kesalahan

س : يلتزم الفتيات بستر عوراتها

ج : تلتزم الفتيات بستر عوراتهنّ

س : الشباب يحرص على عرض الوالدان

ج : الشباب يحرصون على عرض الوالدين.

(BAHAGIAN A) SOALAN (ب)

TIPS MENJAWAB :

1. Ayat bebas sama ada bermula dengan (جملة اسمية) اسم (جملة فعلية) فعل
2. Untuk ayat yang menggunakan فعل, kenal pasti dulu samada فعل متعدّي or فعل لازم
3. Sekiranya menggunakan فعل متعدّي, WAJIB ada مفعول به (objek).
4. Sekiranya menggunakan فعل لازم, perlu kepada huruf جر or ظرف bagi melengkapkan ayat.

جملة فعلية وجملة اسمية	جملة اسمية	جملة فعلية
المستثنى	المبتدأ	الفاعل
البدل	الخبر (المفرد)	المفعول به
النعته	اسم إنّ / لكنّ	نائب الفاعل
اسم المجرور	اسم كان / صار	الحال
مضاف إليه		

<u>الطالب مجتهد</u>	مبتدأ	حالة الإعراب : مرفوع (جملة فيها.....)	الاسم
<u>الطالب مجتهد</u>	خبر (مفرد)		
يقرأ <u>الطالب</u> الكتاب	فاعل		
كتبت <u>الكتاب</u>	نائب فاعل		
كان <u>الطالب</u> مجتهدا	اسم كان / صار		
إنّ <u>الطالب</u> مجتهد	خبر إنّ / لكنّ		
يقرأ <u>الطالب</u> <u>المجتهد</u> الكتاب	النعته		
يذهب ذو العلم إلى الفصل	ذو		
يقرأ <u>الطالب</u> <u>الكتاب</u>	المفعول به		
كان <u>الطالب</u> <u>مجتهدا</u>	خبر كان / صار		
إنّ <u>الطالب</u> <u>مجتهد</u>	اسم إنّ / لكنّ	حالة الإعراب : منصوب (جملة فيها.....)	
حضر <u>الطلاب</u> إلا <u>طالبا</u>	المستثنى		
يدخل <u>الطالب</u> <u>الفصل</u> <u>مبتسما</u>	الحال		
يدخل <u>الطالب</u> <u>أحمد</u> <u>الفصل</u>	البدل		
يقرأ <u>الطالب</u> <u>الكتاب</u> <u>الجديد</u>	النعته		
يجلس <u>الطالب</u> على <u>الكرسي</u>	اسم مجرور بحرف الجر		
رئيس <u>الفصل</u> أمام <u>السيبورة</u>	مضاف إليه باسم ظاهر		
<u>الطالب</u> أمام <u>السيبورة</u>	مضاف إليه بظرف		
يجلس <u>الطالب</u> على <u>الكرسي</u> <u>الجديد</u>	النعته		

يلعبُ الطالبُ الكرةَ لا يلعبُ الطالبُ الكرةَ	الفعل المضارع لا النافية + الفعل المضارع	الفعل المضارع مرفوع	جملة فيها.....	الفعل
لن يلعبَ الطالبُ الكرةَ	أن / لن / كي / ل + الفعل المضارع	الفعل المضارع منصوب		
لم يلعبُ الطالبُ الكرةَ	الفعل المضارع مجزوم (لا الناهية / لَمْ) + الفعل المضارع			

CONTOH-CONTOH ARAHAN BAHAGIAN A SOALAN (ج)

1. هات مثالا لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة:
2. اجعل الأفعال الآتية فعلا مضارعا وضعه في جمل مفيدة:
3. اجعل ما يأتي اسما فاعلا ثم ضعه في جمل مفيدة:
4. اكتب اسم المفعول في الجملة الآتية مستعينا بالفعل بين القوسين :
5. هات مثالا لكل واحد مما يأتي ثم ضعه في جمل مفيدة:
6. حوّل الفعل إلى المصدر ثم ضعه في جمل مفيدة:
7. هات اسم الآلة من الفعل ثم ضعه في جمل مفيدة:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
أَكَلَ	يَأْكُلُ	أَكَلَ	دُخُولٌ	يَدْخُلُ	دَخَلَ	قِرَاءَةٌ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
شَرِبَ	يَشْرَبُ	شَرِبَ	خُرُوجٌ	يَخْرُجُ	خَرَجَ			
ضَرَبَ	يَضْرِبُ	ضَرَبَ	سُجُودٌ	يَسْجُدُ	سَجَدَ	زِرَاعَةٌ	يَزْرَعُ	زَرَعَ
قَتَلَ	يَقْتُلُ	قَتَلَ	نُزُولٌ	يَنْزِلُ	نَزَلَ	صِنَاعَةٌ	يَصْنَعُ	صَنَعَ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	سَمِعَ	رُجُوعٌ	يَرْجِعُ	رَجَعَ	سِبَاحَةٌ	يَسْبِحُ	سَبَحَ
صَوَّمَ / صِيَامٌ	يَصُومُ	صَامَ	رُكُوبٌ	يَرْكَبُ	رَكَبَ			
			فَرَحٌ	يَفْرَحُ	فَرِحَ			
قَوْلٌ	يَقُولُ	قَالَ	نَجَاحٌ	يَنْجَحُ	نَجَحَ	كِتَابَةٌ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
قِيَامٌ	يَقُومُ	قَامَ	ذِهَابٌ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ			
نِيَامٌ / نَوْمٌ	يَنَامُ	نَامَ	لَعِبٌ	يَلْعَبُ	لَعِبَ	دِرَاسَةٌ	يَدْرُسُ	دَرَسَ

مثال			وزن		
المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
إِكْرَامٌ	يُكْرِمُ	أَكْرَمَ	إِفْعَالٌ	يُفْعِلُ	أَفْعَلَ
مُرَاجَعَةٌ	يُرَاجِعُ	رَاجَعَ	مُفَاعَلَةٌ / فِعَالٌ	يُفَاعِلُ	فَاعَلَ
تَدْرِيسٌ	يُدْرِسُ	دَرَسَ	تَفْعِيلٌ	يُفَعِّلُ	فَعَّلَ
إِجْتِهَادٌ	يَجْتَهِدُ	اجْتَهَدَ	إِفْتِعَالٌ	يُفْتَعِلُ	إِفْتَعَلَ
تَجَاهُلٌ	يَتَجَاهَلُ	تَجَاهَلَ	تَفَاعُلٌ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلَ
تَعَلُّمٌ	يَتَعَلَّمُ	تَعَلَّمَ	تَفَعُّلٌ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ
إِسْتِغْفَارٌ	يَسْتَغْفِرُ	إِسْتَغْفَرَ	إِسْتِفْعَالٌ	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلَ

اسم الفاعِل (CONTOH)

الفعل الثلاثي المزيد
(مُ---ل)

الفعل الثلاثي المجرد
(فَاعِلٌ)

مُجاهِد	جاهد
مُتعاون	تعاون
مُجتهد	اجتهد
مُتعلِّم	تعلم
مُستغفر	استغفر

كاتب	كتب
قارئ	قرأ
أكل	أكل
بائع	باع
لاعب	لعب

اسم المفعول (CONTOH)

الفعل الثلاثي المزيد
(مُ --- ل)

الفعل الثلاثي المجرد
(مفعول)

مُشَاهَد	شاهد
مُفْتَح	افتتح
مُنْضَمَّ	انضمَّ
مُتَعَلَّم	تعلمَّ
مُسْتَقْبَل	استقبل

مكتوب	كتب
مقروء	قرأ
مأكول	أكل
مبيع	باع
مشهور	شهر

اسم الآلة

Kata nama (اسم) yang menunjukkan alat atau perkakas.

Kata nama (اسم) ini diubah dari kata kerja (فعل) dengan menggunakan 4 وزن berikut.

مِفْعَلَةٌ

كُنِسَ - مِكنَسَةٌ

المكنسة في الفصل

مِفْعَلٌ

رَسَمَ - مِرْسَمٌ

رسم محمد الصورة بالمرسم

فَعَّالَةٌ

غَسَلَ - غَسَّالَةٌ

الغسالة أمام الغرفة

مِفْعَالٌ

فَتَحَ - مِفْتَاحٌ

اشتريتُ المفتاح

BAHAGIAN B

الدرجة	الأسئلة	القسم
12	إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب	أ
3	مرادف الكلمات	ب
3	مضاد الكلمات	ج
3	استخرج كلمات من النص	د
4	إعراب الكلمات	و
4	اضبط الكلمات	هـ
6	استخرج الأفكار الرئيسة	ز
35	JUMLAH	

السؤال أ

إجابة أسئلة الفهم و الاستيعاب

1. Soalan ini mempunyai 6 soalan berdasarkan teks. (6X2M)
2. Jawapan bagi setiap soalan terdapat di dalam petikan
3. Tips penting:
 - ❖ Mesti mencari jawapan dengan melihat **kata kunci** yang terdapat dalam soalan dan kebiasaannya jawapan terdapat dalam petikan serta **mengikut urutan**.
 - ❖ Setiap jawapan perlu didahului dengan **muqaddimah** – muqaddimah jawapan diambil daripada soalan bermula dari selepas kata tanya.
 - ❖ Menghafal dan mengetahui **kata tanya** dan **funksinya**.

Cara menjawab	المعاني	أدوات الاستفهام	الرقم
Nama @ kata nama yang dirujuk	Siapakah (untuk manusia/orang)	مَنْ	1
+ في @ عندما @ حين	Bilakah (untuk masa)	مَتَى	2
+ في / إلى / من	Di mana / Ke mana/ Dari mana	أَيْنَ / إلى أين / مِنْ أَيْنَ	3
+ ب	Bagaimanakah (untuk keadaan/cara)	كَيْفَ	4
Merujuk nombor @ bilangan	Berapa (bilangan dan nombor)	كَمْ	5
-	Yang manakah	أَيِّ / أَيَّةَ	6
نعم / لا	Adakah (pilihan sama ada ya @ tidak)	هَلْ	7

Cara menjawab	المعاني	أدوات الاستفهام	الرقم
(ماذا) فعل	Apa (untuk bertanya benda/satu perkara)	مَا / ماذا	8
لأنّ / لأنه / لأنها / ل	Kenapa / Mengapa (untuk sebab)	لِمَاذَا	9
Cari ayat yang hampir sama yang ada عن	Tentang apa (tentang sesuatu perkara)	عَمَّ (عَنْ مَا)	10
Cari ayat yang hampir sama yang ada ب	Dengan apa (untuk sesuatu perkara)	بِمَاذَا / بِمَ	11
Cari ayat yang hampir sama yang ada في	Dalam apa	فِيمَ (فِي + مَا)	12
Cari ayat yang hampir sama yang ada على	Ke atas apa	عَلَامَ (عَلَى + مَا)	13
Cari ayat yang hampir sama yang ada إلى	Kepada apa	إِلَامَ (إِلَى + مَا)	14

١ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

الرياضة لها فوائد عظيمة وهي تنشر روح التعاون بين الأفراد وترفع من شأن الأمة. الرياضة من أسباب المجد والنجاح للفرد والوطن. وقد بذلت الحكومة جهوداً كبيرة وأموالاً كثيرة لتحقيق هذا الغرض. فأنشأت آلاف من النوادي في المدن والقرى يشترك فيها الشباب من جميع طبقات الشعب، ولذلك نجد المراحل التعليمية في ماليزيا قد اهتمت كل الاهتمام بالرياضة بحيث قامت المدارس بتنفيذ الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في ماليزيا. الإسلام يدعو إلى القوة. والتربية الرياضية طريق إلى القوة. فالقرآن يطلب من المؤمنين أن يكونوا أقوياء للدفاع عن دينهم وأنفسهم. فالرياضة ضرورية يحتاج إليها كل الناس الصغار والكبار والرجال والنساء، إذ أن العمل الدائم من غير راحة أو رياضة له تأثير غير طيب على الإنسان.

Kenal pasti arahan

Kenal pasti muqaddimah jawapan

Cari ayat seperti muqaddimah
jawapan dalam teks

Elakkan kesalahan menulis
kalimah samada tertinggal titik
atau huruf bahkan perkataan,

JANGAN CUI

Semak semula jawapan sekiranya
ada ada kalimah yang perlu
ditukarkan mengikut keperluan
tatabahasa

أجب عن الأسئلة الآتية

- (1) ما فائدة عظيمة للرياضة؟
فائدة عظيمة للرياضة تنشر روح التعاون بين الأفراد وترفع من شأن الأمة
- (2) كيف بذلت الحكومة جهودها لرفع مستوى الرياضة؟
بذلت الحكومة جهودها لرفع مستوى الرياضة بإنشاء آلاف من النوادي في المدن والقرى يشترك فيها الشباب من جميع طبقات الشعب
- (3) ما هو الطريق إلى القوة؟
الطريق إلى القوة هو التربية الرياضية

السؤال ب مرادف الكلمات

1. Soalan ini mempunyai 3 soalan. (3X1M)
2. Kalimah yang ditanya terdapat dalam petikan.
3. Jawapan yang diberi dalam Bahasa Arab dan terkandung dalam DSKP Tingkatan 4 dan 5.
4. Tips penting:
 - ❖ Jawapan boleh ditulis dengan 3 cara sama ada memberi **makna secara langsung**, **mendatangkan huruf nafi + antonim** dan **menerangkan makna perkataan**
 - ❖ Jawapan **TIDAK BOLEH** dengan mendatangkan semula perkataan yang disoal + huruf nafi

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

الإجابة	السؤال	الرقم
كبيرة - جليلة - شريفة	عظيمة	(١)
غير صغيرة		
تولّت - اعتنت - يعتني	اهتمّت	(٢)
ما أهمل		
فرقة - طائفة	أنواع	(٣)

السؤال ج مضاد الكلمات

1. Soalan ini mempunyai 3 soalan. (3X1M)
2. Kalimah yang ditanya terdapat dalam petikan.
3. Jawapan yang diberi dalam Bahasa Arab dan terkandung dalam DSKP Tingkatan 4 dan 5.
4. Tips penting:
 - ❖ Jawapan boleh ditulis dengan 3 cara sama ada **makna secara langsung, mendatangkan huruf nafi + sinonim** dan **menerangkan makna antonim**
 - ❖ Jawapan TIDAK BOLEH dengan mendatangkan semula perkataan yang disoal + huruf nafi

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

الإجابة	السؤال	الرقم
الضعيف - العاجز	القوة	(١)
غير شديد		
الراسب - الفشل	النجاح	(٢)
غير التفوّق		
تموت - وفاة	تعيش	(٣)
لا تحيي		

السؤال د

استخرج الكلمات من النص

1. Soalan ini mempunyai 3 soalan. (3x1M)
2. Soalan-soalan ini berkaitan dengan نحو, صرف, تراكيب yang dipelajari dalam tingkatan 4 dan 5.
3. Tips penting :
 - ❖ Mengenal pasti perkataan yang dibaca semasa menjawab soalan kefahaman sepintas lalu, digalakkan untuk mencatat pada perkataan tersebut bagi memudahkan pencarian jawapan untuk soalan ini
 - ❖ Mengenal pasti tajuk yang ditanya.
 - ❖ Mencari jawapan secara teliti daripada petikan.

الموضوعات عن الصرف	التراكيب
(1) تصريف الفعل (أَفْعَلٌ / فَاعِلٌ / فَعَّلَ / اسْتَفْعَلَ) (اِفْتَعَلَ / تَفَاعَلَ / تَفَعَّلَ)	التركيب الإضافي
(2) اسم الفاعل (مُفْعِلٌ / مُفَاعِلٌ / مُفَعِّلٌ / مُسْتَفْعِلٌ) (مُفْتَعِلٌ / مُتَفَاعِلٌ / مُتَفَعِّلٌ)	التركيب النعتي
(3) اسم المفعول (الفعل الثلاثي) (مُفَعَّلٌ / مُسْتَفْعَلٌ)	الفعل التعبيري
(4) مصدر فعل الثلاثي المجرد	
(5) المصادر (اِفْعَالٌ / مُفَاعَلَةٌ / اِفْتِعَالٌ / تَفَعُّلٌ / تَفَاعُلٌ)	
(6) اسم الآلة (مِفْعَالٌ / مِفْعَلَةٌ) (مِفْعَلٌ / فَعَّالَةٌ)	

الموضوعات عن النحو

(1) الفاعل	(5) المبتداء والخبر	(9) الاستثناء بإلا	(13) البديل المطابق
(2) المفعول به	(6) اسم كان / صار وخبرهما	(10) الفعل المضارع	(14) الحال المفرد
(3) نائب الفاعل	(7) اسم إنّ / لكنّ وخبرهما	(11) أسلوب التعجب	(15) العدد والمعدود
(4) الفعل المبني للمجهول	(8) الظرف	(12) الأسماء الخمسة	(16) لا النافية للجنس

السؤال هـ إعراب الكلمات

1. Soalan ini mempunyai 2 soalan iaitu terdiri daripada dua perkataan (كلمة) yang dihitamkan. (2x2M)
 2. Pelajar-pelajar perlu menguasai tajuk نحو bagi menjawab soalan ini.
 3. Tips penting :
 - ❖ Kenal pasti tajuk yang ditanya. (الموقع)
 - ❖ Tentukan hukum كلمة tersebut. (الحالة)
 - ❖ Kenal pasti tanda bacaan dalam كلمة tersebut. (العلامة)
- * Rujuk Lampiran 1 untuk jadual إعراب

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما :

الإجابة	السؤال
حال منصوب بالفتحة	(١) وقد بذلت الحكومة <u>جهودا</u> كبيرة وأمولا كثيرة لتحقيق هذا الغرض.
الفعل المضارع منصوب بالفتحة	(٢) وإذا أردت أن تعيش عيشة سعيدة دون أن <u>تزور</u> الطبيب ودون أن تحس أنك شيخ كبير فلا بد أن تحصل على قدر من الراحة وعلى قدر من النشاط الحر بعد أن تنتهي من العمل الرسمي.

السؤال و اضبط الكلمات

1. Soalan ini mempunyai 4 soalan iaitu كلمات yang terdapat dalam petikan. (4X1M)

2. Tips penting :

- ❖ Kenal pasti tajuk نحو bagi كلمة yang digariskan.
- ❖ Setiap tajuk نحو yang dikenal pasti mempunyai حالة tertentu.
- ❖ Setiap حالة mempunyai علامة (tanda bacaan) mengikut tajuk نحو

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام :

الإجابة	السؤال
إِهْتَمَّتْ – (الفعل الماضي مبني على السكون) الإِهْتِمَامِ – (مضاف إليه مجرور بالكسرة) أَلْمَدَارِسُ – (فاعل مرفوع بالضمة) أَلْأَصْفِيَّةِ – (نعت مجرور بالكسرة)	ولذلك نجد المراحل التعليمية في ماليزيا قد <u>اهتمت</u> كل الاهتمام بالرياضة بحيث قامت <u>المدارس</u> بتنفيذ الأنشطة <u>اللاصفية</u> في المدارس الثانوية في ماليزيا.

السؤال ز استخرج ثلاث أفكار رئيسية

1. Soalan ini meminta 3 isi penting daripada petikan. (3X2M)
2. Jawapan perlu dibuat dalam bentuk point 1,2 dan 3
3. Tips untuk menjawab soalan ini :
 - ❖ Isi pertama boleh diambil daripada petikan dalam مقدمة tentang tajuk.
 - ❖ Mengubah ayat جملة فعلية > جملة اسمية dan sebaliknya, mengganti perkataan seerti dan berlawan bagi kalimah asal
 - ❖ Elakkan menulis isi penting yang mempunyai huraian contoh dalam petikan seperti مثل / منها dan seumpamanya.
 - ❖ Gunakan beberapa kata tanya yang mempunyai jawapan dalam petikan tersebut. Contohnya : ما، من، أين، لماذا، كيف :
 - ❖ Galakkan diri menulis ayat sendiri dengan menukar perkataan seerti yang diketahui daripada petikan.
 - ❖ Galakkan penggunaan huruf taukid ketika mengubah ayat daripada petikan.

حروف التوكيد : (إنّ + اسم) (قد + الفعل الماضي)

ز: استخراج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق بالجملة من عندك/ بأسلوبك

الإجابة

الجملة في الفقرة

- ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق هي :
- (1) إنّ الرياضة فوائد كثيرة لكل الفرد والوطن.
 - (2) يحث الإسلام أمتة الأقوياء من التربية الرياضية.
 - (3) إنّ الرياضة ضرورية لكل الإنسان من الصغار والكبار.
- (1) الرياضة لها فوائد عظيمة وهي تنشر روح التعاون بين الأفراد وترفع من شأن الأمة.
- (2) الإسلام يدعو إلى القوة. والتربية الرياضية طريق إلى القوة. فالقرآن يطلب من المؤمنين أن يكونوا أقوياء للدفاع عن دينهم وأنفسهم.
- (3) فالرياضة ضرورية يحتاج إليها كل الناس الصغار والكبار والرجال والنساء، إذ أن العمل الدائم من غير راحة أو رياضة له تأثير غير طيب على الإنسان.

BAHAGIAN C

الإِنشَاء المَوْجَّه

PANDUAN UMUM

- Karangan berpandu ini memperuntukkan 10 markah dan merupakan bentuk baharu yang diuji.
- Pelajar perlu menulis satu perenggan pendek yang tidak kurang dari 40 patah perkataan berdasarkan bahan ransangan berbentuk rajah, jadual, peta dan lain-lain.
- Membuat muqaddimah mudah bagi memudahkan kita membuat huraian seterusnya dan disusuli dengan penutup.
- Kembangkan ayat dengan isi tersurat dan tersirat.
- Mengguna 5W1H (What, When, Who, Where, Why dan How)

قسم "ج"
[٣٥ درجة]

١ اكتب عن هذا الرسم ما لا يقل عدد كلماته عن ٤٠ كلمة في فقرة واحدة.



[١٠ درجات]

نماذج الإجابة

فمن المعلوم يوم التسجيل المدرسي مهم وضروري لدى الطلبة. في يوم الإثنين يملأ الطلبة الإستمارات على المكتب مع الوالدين في الساعة الثامنة صباحا. يدفع الوالدان الرسوم الدراسية إلى أمين الصندوق. يتكلم الطلبة الجدد بينهم أمام الفصل بالفرح والسرور. يتكلم مدير المدرسة عن قانون المدرسة فوق المنصة/أمام الطلبة. وأخيرا يفرح محمد بيوم التسجيل المدرسي فرحا شديدا.

BAHAGIAN C

الإشياء المفتوح

بـ اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة:

- (١) استقبال المسلمين عيد الفطر.
- (٢) الإنترنت محاسنه ومساوئه.
- (٣) القصة عن نجاح الولد الفقير في دراسته.
- (٤) الخطبة عن الموضوع "التعاون وأهميته في المجتمع".

[٢٥ درجة]

الإشياء – 4 موضوعات / اكتب في واحد فقط (25 درجة)

1. Memilih 1 tajuk sahaja dari 4 tajuk yang diberi.
2. Menulis Tajuk karangan yang dipilih sebelum menulis karangan.
3. Meletakkan dalil daripada Al-Quran, Hadis atau kata-kata hikmah
4. Karangan ditulis dengan menyelang setiap baris dan menggunakan tulisan yang sederhana besar.
5. Elakkan kesalahan ejaan ketika menulis supaya tidak dipotong markah.
6. Soalan berformat (2M) contoh surat/pidato dan laporan.
 - ❖ 5 perenggan
 - ❖ Ada pengenalan/mukaddimah
 - ❖ 3 isi + huraian
 - ❖ Ada dalil atau bukti daripada al- quran atau hadis atau kata-kata hikmah
 - ❖ Ada kesimpulan / penutup

LAMPIRAN 1

إعراب الأسماء

الأمثلة	العلامة				الحالة	موقع الإعراب	الرقم
مسلمٌ / مسلمات / طلاب مسلمان / مسلمتان مسلمون / ذو مالٍ					مرفوع	المبتدأ	1
						الخبر	2
						الفاعل	3
		و	ا	ُ		نائب الفاعل	4
		JLA, N5	2	1, JP, JT		اسم كان / اسم صار	5
						خبر إنَّ / خبر لكنَّ	6
						النعت / البدل	7
مسلمًا / طلابًا مسلمين / مسلمين مسلمات ذا مالٍ					منصوب	المفعول به	1
						خبر كان / خبر صار	2
		ا	ِ	ي		اسم إنَّ / اسم لكنَّ	3
		N5	JP	2, JLA		الحال	4
						النعت / البدل	5
مسلمٍ / مسلماتٍ / طلابٍ مسلمين / مسلمين	ي			ِ	مجرور	الاسم المجرور	1
	2, JLA, N5			1, JP, JT		مضاف إليه	2
						النعت / البدل	3

الملاحظة :

َ : الفتحة ُ : الضمة ِ : الكسرة ا : الألف و : الواو ي : الياء

إعراب الأفعال

موقع الإعراب	الحالة	العلامة	الأمثلة
الفعل المضارع	مرفوع	ُ / ن	يكتبُ / يكتبان / يكتبون
	منصوب (أن ، لن ، كي ، ل)	َ / ت	أن يكتبَ / أن يكتبا / أن يكتبوا
	مجزوم (لم / لا الناهية)	ْ / ت	لا تكتبْ / لا تكتبا / لا تكتبوا
	مبني	ُ	يكتبن (هن ، أنتن)

الملاحظة :

َ : الفتحة ُ : الضمة ْ : السكون ن : ثبوت النون ت : حذف النون

نموذج الأسئلة :

أعرّب الكلمات التي تحته خط :

محمد طالب طيّب. هو يحافظ على طعامه جيدا. إنّ محمدا يحب أن يأكل الفواكه مثل رمبوتن وبابايا ولم يأكل دوريان. تؤكل الفواكه أثناء تناول الطعام. في المساء يلعب محمد كرة الريشة مع أخيه.

الإجابة :

1	محمد	المبتدأ مرفوع بالضمة	8	الفواكه	نائب الفاعل مرفوع بالضمة
2	طالب	الخبر مرفوع بالضمة	9	يحب	الفعل المضارع مرفوع بالضمة
3	طيّب	النعته مرفوع بالضمة	10	المساء	الاسم المجرور مجرور بالكسرة
4	جيّدا	الحال منصوب بالفتحة	11	كرة	المفعول منصوب بالفتحة
5	محمدا	اسم إنّ منصوب بالفتحة	12	الريشة	المضاف إليه مجرور بالكسرة
6	يأكل	الفعل المضارع منصوب بالفتحة	13	محمّد	الفاعل مرفوع بالضمة
7	لم يأكل	الفعل المضارع مجزوم بالسكون			

JSU SOALAN BAHASA ARAB SPM KSSM 2021

BAHAGIAN	SOALAN	NO. ITEM	DOMAIN	KONSTRUK	KONTEKS (TAJUK)	ARAHAN SOALAN	TINGKATAN	MARKAH	R/S/T
أ	أ	1		Aplikasi	Konteks (Alif)	صحّح	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	صحّح	T5	2	S
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	صحّح	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	صحّح	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	صحّح	T5	2	S
	ب	1		Aplikasi	Konteks (Alif)	كوّن	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	كوّن	T5	2	T
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	كوّن	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	كوّن	T5	2	S
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	كوّن	T5	2	R
	ج	1		Aplikasi	Konteks (Alif)	هات	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	هات	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	هات	T5	2	R
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	هات	T5	2	T
		1		Aplikasi	Konteks (Alif)	هات	T5	2	R

BAHAGIAN	SOALAN	NO. ITEM	DOMAIN	KONSTRUK	KONTEKS (TAJUK)	ARAHAN SOALAN	TINGKATAN	MARKAH	R/S/T
ب	أ	1	الشخصي	Pemahaman	Konteks (Ba')	من	T5	2	R
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	علام	T5	2	R
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	ما	T5	2	S
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	لماذا	T5	2	T
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	كيف	T5	2	R
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	ما	T5	2	R
	ب	1		Pemahaman	Konteks (Ba')	هات	T5	1	R
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	هات	T5	1	S
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	هات	T5	1	R
	ج	1		Pemahaman	Konteks (Ba')	هات	T5	1	S
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	هات	T5	1	S
		1		Pemahaman	Konteks (Ba')	هات	T5	1	R
	د	1		Aplikasi	الفعل على وزن يستعمل	استخرج	T5	1	R
		1		Aplikas	التركيب النعتي	استخرج	T5	1	R
		1		Aplikas	التركيب الإضافي	استخرج	T5	1	S
	هـ	1		Analisis	المبتدأ	أعرب	T5	2	R
		1		Analisis	الاسم المجرور	أعرب	T5	2	R

BAHAGIAN	SOALAN	NO. ITEM	DOMAIN	KONSTRUK	KONTEKS(TAJUK)	ARAHAN SOALAN	TINGKATAN	MARKAH	R/S/T
ب	و	1		Analisis	الخبر	اضبط بالشكل	T5	1	R
		1		Analisis	الفعل المضارع مرفوع بالواو	اضبط بالشكل	T5	1	R
		1		Analisis	المفعول به منصوب بالكسرة	اضبط بالشكل	T5	1	T
		1		Analisis	الاسم المجرور	اضبط بالشكل	T5	1	R
	ز	1		Analisis	استخراج الأفكار الرئيسة	استخرج 3 أفكار	T5	2	T
		1		Analisis	استخراج الأفكار الرئيسة	استخرج 3 أفكار	T5	2	T
		1		Analisis	استخراج الأفكار الرئيسة	استخرج 3 أفكار	T5	2	T
ج	أ	1		Merekacipta	خريطة التفكير	اكتب عن هذه خريطة التفكير ما لا يقل عدد كلماته 40 كلمة	T5	10	S
	ب	1		Merekacipta	النص	اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته 120 كلمة	T5	25	R
		1		Merekacipta	النص				
		1		Merekacipta	القصة				
		1		Merekacipta	الرسالة				
Jumlah markah JSU								100	
Jumlah markah sepatutnya								100	

R	25	50
S	9	30
T	7	20
JUMLAH	41	100



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak

KERTAS MODEL SEMARAK KASIH 2.0
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SARAWAK 2021

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA

2361/1

BAHASA ARAB

Kertas 1

2021

2 jam 30 minit

Dua jam tiga puluh minit

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian.*
2. *Jawab **semua** bahagian soalan.*
3. *Jawapan anda hendaklah ditulis pada ruang kertas jawapan yang disediakan. Sekiranya ruang di dalam kertas jawapan tidak cukup, sila dapatkan helaian tambahan daripada pegawai peperiksaan.*

BAHAGIAN	MARKAH
أ	
ب	
ج	
JUMLAH	

هذه الورقة تحتوي على ثلاثة أقسام.
أجب عن جميع الأسئلة

قسم "أ"

[٣٠ درجة]

- أ صحّح الأخطاء للكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :
- (١) يا ولدي، مارسوا الرياضة ممارسة حسن.
 - (٢) كانت الطالبتين الجميلتان مجتهدتان في الدرس.
 - (٣) المعلم مسحوا الملف في الموقع الإنترنت.
 - (٤) تبحث الأب عن المنحة الدراسي في الجامعة.
 - (٥) لقد مرضت ابي لكنه شفيت الآن.

[١٠ درجات]

ب كَوّن ما يأتي :

- (١) جملة فيها "صار".
- (٢) جملة فيها فعل مضارع منصوب.
- (٣) جملة فيها " لا " النافية للجنس.
- (٤) جملة فيها عدد " ثلاثون "
- (٥) جملة فيها الفعل الثلاثي المجردّ .

[١٠ درجات]

ج هات مثالا لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة من عندك:

(١) أفعل

(٢) مُتفاعِل

(٣) يستفعلون

(٤) تفعل

(٥) فَعَّالة

[١. درجات]

قسم " ب "
[٣٥ درجة]

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

الشباب هم أطفال الأمس وعماد الحاضر وقوة المستقبل. فهم يحملون بداخلهم طاقات عديدة وأبداعات متعدّدة. فعليهم تقديم الأفضل للمجتمع الذين يعيشون فيه. ويستطيع الشباب من خلال التعاون مع بعضهم على إنهاض المجتمع وحثّ الآخرين على المشاركة الفعّالة في تقدّم البلاد.

وينبغي للشباب أن يلعبوا دورا في العمل التطوّعي في المدن والريف والأحياء الشعبيّة على حدّ سواء. إنّ مشاركتهم بالأعمال التطوّعية المختلفة تجعلهم قادرين على بناء شخصيتهم وتقويتها وتعزيز روح المواطنة لديهم. بهذه المشاركة تكون لديهم معرفة بالأمر المحليّة التي تخصّ المجتمع الذين يعيشون به إضافة إلى اكتساب المهارات الإنسانيّة اكتسابا جيدا.

لقد اهتمّ الإسلام بالشباب اهتماما بالغا لأنهم الذين حملوا عبء الدعوات القويّة. كما أنّ القرآن الكريم منح الشباب رعاية وتربيّة شاملة. لقد اعتنى الإسلام بتربيتهم تربية سليمة وتوجيههم الوجهة الصحيّة وتعليمهم ما ينفعهم في الدنيا والآخرة. وهذا بتعديل سلوكهم بالأخلاق الحسنّة تجمع بين حالتي الروح والجسد. وتقصد هذه الدعائم كلها الى إصلاح الشباب وإعدادهم إعدادا صالحا ومصلحا وتكوين شخصيتهم الإسلامية والاجتماعية الصالحة.

أ أجب عن الأسئلة الآتية

- (١) من هم الشباب؟
- (٢) علام يتعاون الشباب بعضهم بعضا؟
- (٣) ما الهدف من مشاركة الشباب في الأعمال التطوعية؟
- (٤) اذكر فائدة من فوائد مشاركة الشباب في الأعمال التطوعية.
- (٥) لماذا يهتمّ الاسلام بالشباب اهتماما بالغاً؟
- (٦) كيف يكون تعليم الشباب بما ينفعهم في الدنيا والآخرة؟

[١٢ درجة]

ب هاتِ مرادفا للكلمات الآتية:

- (١) البلاد
- (٢) بناء
- (٣) يعيشون

[٣ درجات]

ج هاتِ مضادا للكلمات الآتية:

- (١) اهتمّ
- (٢) القويّة
- (٣) الحسنة

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:
(١) فعل على وزن "يستفعل"

(٢) التركيب النعتي

(٣) التركيب الإضافي

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص إعرابا تاما.

(١) الشباب

(٢) اكتساب

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام:

الشباب هم أطفال الأمس وعماد الحاضر وقوة المستقبل. فهم يحملون بداخلهم طاقات عديدة وأبداعات متعددة. فعليهم تقديم الأفضل للمجتمع الذين يعيشون فيه.

[٤ درجات]

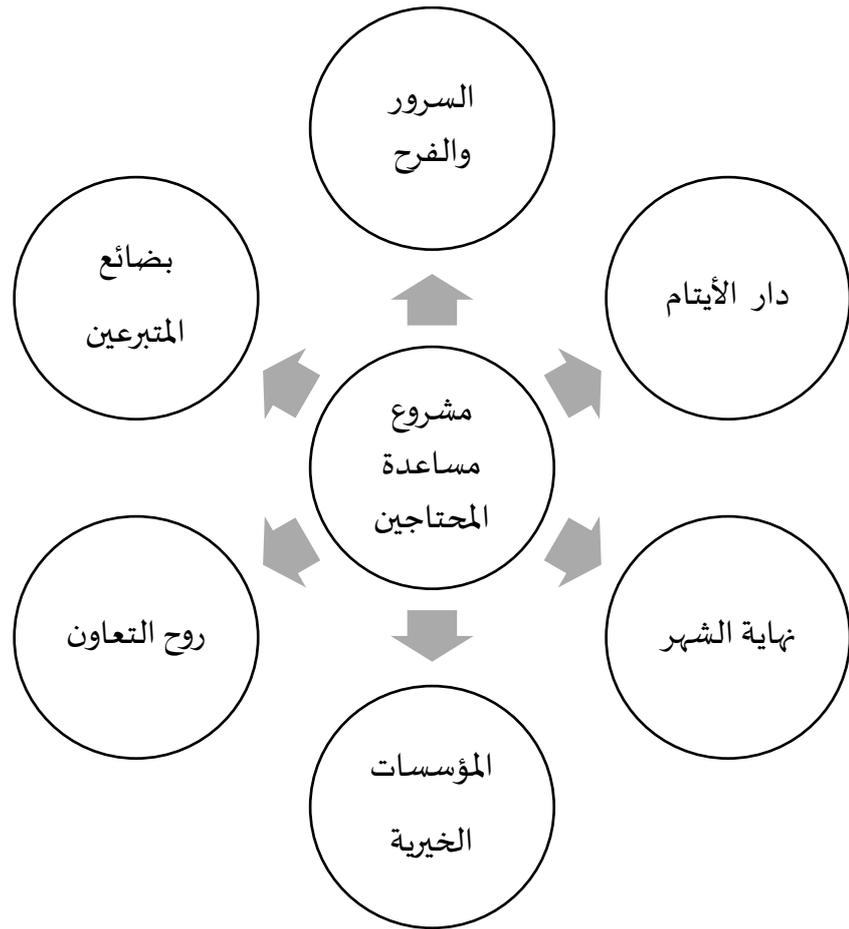
ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق بأسلوبك.

[٦ درجات]

قسم "ج"

[٣٥ درجة]

أ اكتب عن هذا الرسم ما لا يقل عدد كلماته عن ٤ كلمة في فقرة واحدة.



[١٠ درجات]

ب اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وعشرين (120) كلمة:

(١) المحافظة على الصحة البدنية.

(٢) الإنترنت محاسنه ومساوئه للطلبة.

(٣) الاحتفال باليوم الرياضي في مدرستي.

(٤) الرسالة إلى صديقك تكتب إليه عن " برّ الوالدين مفتاح سعادة الحياة ".

[٢٥ درجة]

KERTAS PEPERIKSAAN TAMAT

نظام توزيع الدرجاة

قسم "أ" (الإجابة)

[٣٠ درجة]

[١. درجات]

أ صحّح الأخطاء للكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

(1) مارس , حسنة

(2) الطالبتان , مجتهدتين

(3) المعلمون , موقع

(4) يرى , السياح

(5) مرض , شفى

[١. درجات]

ب كوّن ما يأتي :

(1) صار الإبن رجلا صالحا

(2) الأطفال لن يلعبوا حول البحيرة بعد الكارثة.

(3) لا طعام مطبوخ هذا الصباح.

(4) حضر ثلاثون طالبا في الورشة الإمتحانية.

(5) ذهب المسلمون الى المسجد لصلاة الجمعة.

[١. درجات]

ج هات مثلا لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة من عندك:

(1) أفعَلَ - أشرف - أشرف المعلم الطلاب في سكن الطلبة.

(2) فاعَلَتْ - ساعدت - ساعدت الكافلة الأيتام.

(3) فَعَلُوا - درّبوا - المعلمون درّبوا التلاميذ في ساحة المدرسة.

(4) تفَعَّل - تسوّق - أحب التسوّق في الإنترنت.

(5) فعّالة - ثلاجّة - تحفظ الأم الخضروات في الثلاجة

قسم "ب"

[٣٥ درجة]

الأسئلة :

[١٢ درجة]

- (1) الشباب هم أطفال الأمس وعماد الحاضر وقوة المستقبل.
- (2) يتعاون الشباب بعضهم بعضا على إنهاض المجتمع وحث الآخرين على المشاركة الفعالة في تقدم البلاد.
- (3) الهدف من مشاركة الشباب في الأعمال التطوعية بناء شخصيتهم وتقويتها وتعزيز روح المواطنة لديهم.
- (4) فائدة من فوائد مشاركة الشباب في الأعمال التطوعية معرفة بالأمور المحلية التي تخص المجتمع الذين يعيشون به.
- (5) يهتم الاسلام بالشباب اهتماما بالغاً لأنهم الذين حملوا عبء الدعوات القوية.
- (6) يكون تعليم الشباب بما ينفعهم في الدنيا والآخرة بتعديل سلوكهم بالأخلاق الحسنة تجمع بين حالتي الروح والجسد

[٣ درجات]

ب هاتِ مرادفاً للكلمات الآتية:

- (1) البلاد - الوطن , الدولة , الولاية , مكان واسع في الأرض
- (2) بناء - إقامة و نشأ , تشييد , تعمير
- (3) يعيشون - يحيون ضدها يموتون

[٣ درجات]

ج هاتِ مضادا للكلمات الآتية:

- (1) اهتمّ - أهمل , أعرض عن , ترك , عطّل عن العمل , إستخفّ , عدم إعتناء
- (2) القوية - الضعيفة , المتينة ضدها العظيمة
- (3) الحسنة - السيئة , الرديئة , عدم جيّدة , الفضيلة

[٣ درجات]

د استخراج ما يأتي من النص:

- (1) فعل على وزن "يستفعل" - يستطيع
- (2) التركيب النعتي -طاقات عديدة / أبداعات متعددة وما الى ذلك.
- (3) التركيب الإضافي - عماد الحاضر / قوة المستقبليوما الى ذلك.

[٤ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص إعرابا تاما.

- (1) الشباب - مبتدأ مرفوع بالضمة
- (2) اكتساب - الاسم المجرور مجرور بالكسرة

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام:

[٤ درجات]

أَطْفَالٌ - يَحْمِلُونَ - طَاقَاتٌ - لِلْمُجْتَمَعِ

[٦ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق بأسلوبك.

- (1) الشباب لهم دور وواجبات لتقدم البلاد .
- (2) يحثّ على الشباب لعب دورهم في العمل الإجتماعي والتطوعي.
- (3) الأعمال التطوية تدرّب الشباب في بناء الشخصية القوية.
- (4) مشاركة الشباب في المجتمع تفيدهم في زيادة المعرفة والمهارة النفسية.
- (5) اهتم الاسلام بتربية الشباب تربية سليمة وتعليمهم تعليما صحيحا..

قسم "ج"

[٣٥ درجة]

أ اكتب عن هذه خريطة التفكير ما لا يقل عدد كلماته عن ٤ كلمة في فقرة واحدة.

الإجابة :

مشروع مساعدة المحتاجين

مساعدة المحتاجين ضرورية في حياة الإنسان ولا ينكرها أحد. أقامت المؤسسات الخيرية مشروع بمساعدة المحتاجين بتوزيع الاحتياجات اليومية على المحتاجين من الأصناف والمساكين والفقراء والأيتام. ويكون المشروع في نهاية الشهر. نظّم هذا المشروع في دار الأيتام بمنطقة ميرى. إن الهدف من مشروع مساعدة المحتاجين غرس روح التعاون في نفوسهم وتقوية العلاقة الودية بين أفراد المشاركين. والأيتام يشعرون بالفرح والسرور بهذا المشروع. والمؤسسات الخيرية قد قاموا بتوزيع البضائع المتبرعين مثل الأطعمة والأدوات المدرسية والأرز وغير ذلك. وختاماً ، أن مشروع مساعدة المحتاجين له دور في مساهمة المساعدة للمجتمع.

ب اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وعشرين

[٢٥ درجة]

(120) كلمة:

الأفكار المقترحة للموضوعات

1. المحافظة على الصحة البدنية

- المحافظة على الصحة البدنية أمر ضروري لكل انسان.
- تناول الأغذية المتوازنة، وهي التي تحتوي على النشويات والبروتينات والفيتامينات والبقوليات. قال الله تعالى (كلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين).
- ممارسة الرياضة كل يوم مع الأسرة والأصدقاء. أنواع الرياضة مختلفة منها لعب كرة القدم وتسلق الجبال والسباحة وغيرها. قال الحكماء : العقل السليم في الجسم السليم
- النوم الكافي، وتجنب عن الخمر والمخدرات ونعمل الفحص الطبي على الأقل مرة واحدة في السنة.
- لا حياة بدون الصحة. اللهم إنا نسألك العفو والعافية في الدنيا والآخرة. هيا بنا جميعاً أن نحافظ على الصحة البدنية!

2. الإنترنت محاسنه ومساوئه للطلبة

- لا شك ولا ريب أن الإنترنت يلعب دورا هاما ونافعا في حياتنا. وللإنترنت محاسنه ومساوئه.
- توطيد الأخوة مع الأقارب والأصدقاء أينما كانوا.
- التعرف على الأخبار المهمة والأشياء الجديدة بأسرع وقت ممكن.
- نقل الأفكار والآراء المتعلقة بالقضايا المعاصرة بطريقة سهلة.
- تضييع الوقت بأمور غير مفيدة. مثلا يلعب اللعبة ويشاهد الأفلام غير مناسبة.
- إمكانية الحصول على المعلومات الخاطئة والمزورة والضارة.
- ينبغي على المعلمين والوالدين أن يقودوا ويراقبوا الأبناء كي لا يسقطوا في الخسارة والندامة.

3. الاحتفال بيوم المعلمين في مدرستي

- يحتفل الماليزيون بيوم المعلمين في 16 مايو كل سنة. في هذه السنة، أقامت المدرسة بيوم المعلمين في يوم الإثنين الماضي.
- اجتمع المدير وجميع المعلمين والطلاب في قاعة المدرسة في الساعة السابعة صباحا.
- الغرض من الإحتفال بيوم المعلمين هو تقدير خدمات وتضحيات المعلمين في مجال التعليم.
- يغني الحاضرون أغنية " وطني " وأغنية المدرسة. ثم ألقى المدير كلمة افتتاحية، وبعد ذلك رفع جميع المعلمين أيديهم اليمنى لتلاوة التعهد.
- عرض الطلاب منها الأغنية والتمثيل وإلقاء الشعر
- تقديم الهدايا والجوائز للمعلمين المتميزين.
- أخيرا استمتع بوجبة غداء تقدمها المدرسة في مطعم المدرسة.

4. الرسالة إلى صديقك تكتب عليه عن بر الوالدين مفتاح سعادة الحياة

- اهتم الإسلام بالوالدين اهتماما بالغاً. قال الله تعالى: (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً)
- أن يطيعوا أوامرهما ويجتنبوا نواهيهما ويعاشروهما بالمعروف ويتكلموا معهما باللطف ويتخلقوا أمامهما بخلق حسن.
- أن جتهدوا ويتقنوا في الدروس لنيل النجاح الباهر في كل الإمتحان. إن هذا النجاح سيسعد الوالدين وسيضمن سعادة الأسرة في المستقبل.
- أن يدعوا الوالدين دائماً بالرحمة والمغفرة والسعادة والسلامة والصحة والعافية خصوصاً بعد كل صلاة سواء في حياتهم أو بعد مماتهم.
- واجب على الأبناء بر الوالدين والإحسان إليهما وطاعتها طاعة تامة إلا في معصية الخالق. رضا الله في رضا الوالدين. أحب والدي حبا شديدا!